

高中職階段：神經系統構造及精神、心智功能（自閉症）

一、個案描述

李生是公立高職二年級的男生，小學一年級即由醫院診斷為自閉症，經特殊教育需求學生鑑定安置輔導委員會鑑定為自閉症學生，國中小安置於身心障礙不分類資源班，接受資源班學業外加課程與行為管理服務，國中畢業後，經縣市身心障礙學生免試入學管道安置於高職商業經營科就讀，並接受不分類資源班的直接服務。

李生與父母同住，排行老么，有一個哥哥，父母均有穩定工作，家境小康，媽媽為主要照顧者，家庭和樂。家長對該生的教養態度傾向民主及威權方式，母親頗重視該生的教育及獨立生活能力，並於日常生活中訓練該生的生活自理能力，該生目前已具備良好的獨立生活能力，回家後還會主動做家事。家長重視李生的行為表現及學科成績，母親希望李生日後能繼續升學大專校院。

哥哥目前就讀國立大學，閒暇時充當李生的家庭教師，負責教導李生的數理學科，手足之間亦能平和相處。

李生於入學之初對課程間需轉換教室較有困難，經導師安排班上各科小老師協助提醒李生後，轉換教室問題已迎刃而解。目前李生能獨立生活，交通能力亦良好，能自行準備早餐及搭公車上下學。

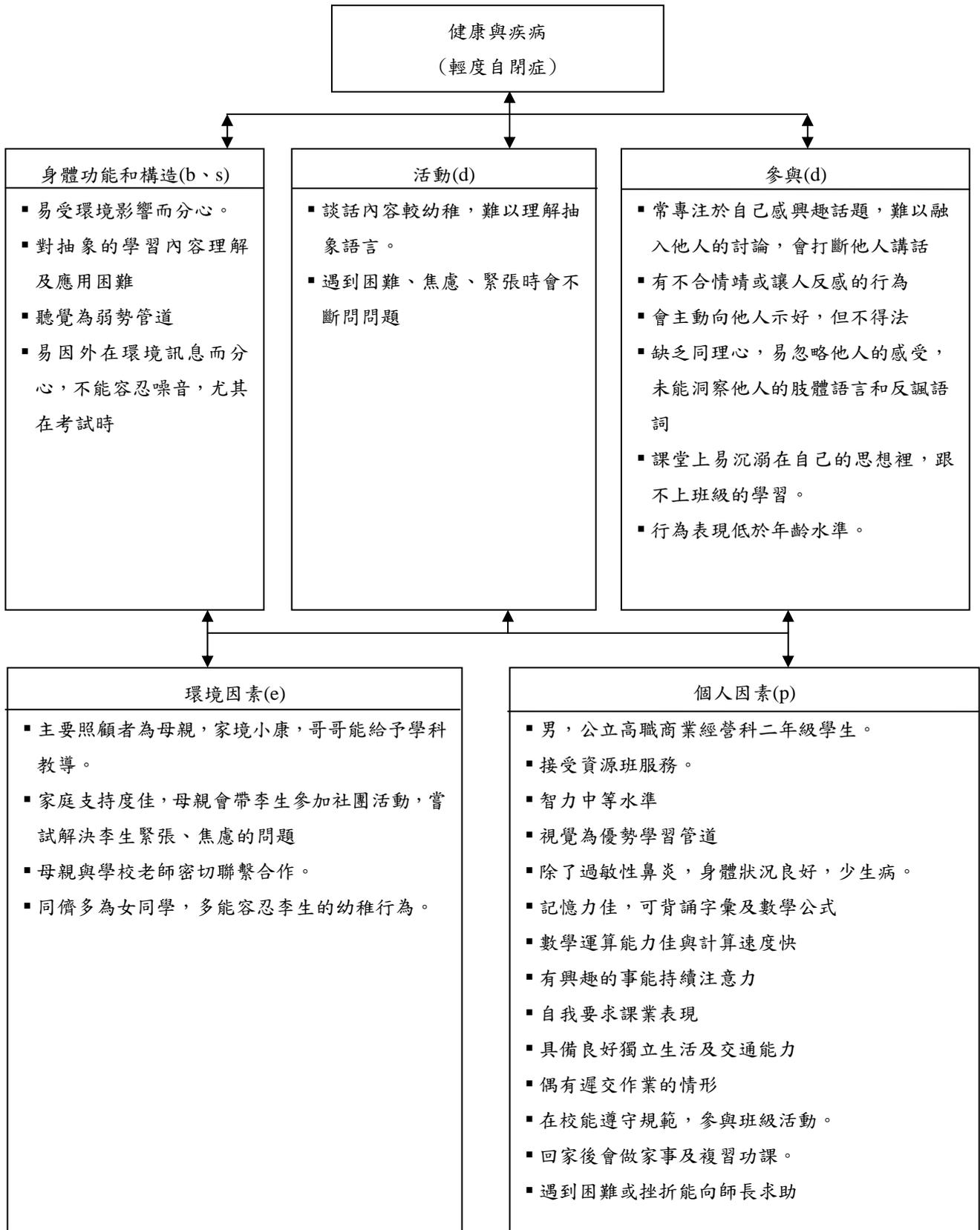
李生身體狀況良好、很少生病，除患有過敏性鼻炎外，沒有其他明顯的障礙情形。在學習方面，智力具中等水準(WISC-III，FIQ92、VIQ76、PIQ115)，視覺為其優勢學習管道，聽覺則為弱勢管道；記憶力佳，可背誦字彙及數學公式；數學基本數字運算能力佳，計算速度快；對有興趣的事能持續注意；對課業有一定的自我要求，在班上能有中等表現。但李生對抽象的學習內容有明顯的理解困難，尤其是數學文字理解與應用問題及英語常見的抽象語詞和雙關語；偶有遲交作業的情形。基本上李生在校能遵守規範，參與班級活動，回家後亦能在家人督導下複習功課。

李生的行為表現低於年齡水準，較一般同儕幼稚天真，喜歡模仿卡通人物唱歌，下課時也喜歡待在教室裡用耳機聽卡通歌；容易沉溺在自我世界而有與當下情境不合宜或是讓同儕反感的行為表現，如，突然大笑、聽耳機、唱固定卡通歌曲、打小報告、對人發笑等；會主動向人示好，尤其會主動親近比較友善的異性，引起他人注意，但常不得其法嚇到別人，反而引起反感；與他人溝通時內容較幼稚，難以理解抽象語言；常專注在自己感興趣的話題，難以融入他人的討論，偶會打斷他人講話，而引起他人反感；缺乏同理心，易忽略他人的感受及未能洞察他人的肢體語言和反諷語詞；易因外在環境訊息而分心，對噪音較無法容忍；專注力依其對活動的興趣而定，課堂上經常專注在自己的思想裡，每當發現自己沒跟上班級活動的腳步時便會焦慮、緊張，不停的舉手發問。但李生與師長互動良好，遇到困難或挫折時能主動尋求師長的協助。

李生的家庭支持度極佳，對於他容易緊張、焦慮的問題，母親會帶李生參加自閉症家長團體活動並尋求宗教的慰藉，因此李生的情緒表現逐漸穩定，焦慮時偶能輔以放鬆策略舒緩自己的緊張情緒。母親與學校老師亦有密切的聯繫，親師彼此瞭解李生在校、在家遇到的學業、溝通問題，並共同行使有效的處理策略。

綜合以上，李生的優勢在於該生計算能力與運算速度佳，記憶力佳，可在師長要求下背誦字彙及數學公式，在家人要求下複習課業。該生情緒尚稱穩定，會向師長尋求協助。該生家庭支持度亦佳，手足可協助教導其學科；而其弱勢在於社交技巧較為天真，行為表現低於年齡水準，易有固著性的行為，對抽象及修辭性語言理解有困難，且上課偶有沉溺在自我世界分心及遲交作業的情形。

二、ICF 分析架構圖



三、介入建議

整體而言，李生記憶力、基本溝通能力與同儕相較差異不大，但抽象理解及專注力較差，影響課堂活動的參與及學習成效，較缺乏問題解決及應變的能力，遇事傾向逃避或尋求師長協助，因此碰到問題時較易緊張、焦慮。此外，李生雖喜歡主動與同儕互動，但口語表達簡短且較顯幼稚，缺乏同理心，維持話題有困難，因而影響人際關係的建立與維持。

(一) 特殊需求訓練或課程方面

1. 社會技巧訓練：學習了解他人肢體、表情所隱含的意義，練習在適當的情境採用適當的回應。
2. 資源班外加課程：李生在數學的文字應用及英文的閱讀理解感到困難，安排數學科及英文科外加式資源課程教學。在其他學科學習及學校生活適應方面，李生大致能適應普通班的學習與學科進度，故暫時不需另外提供特殊服務。

(二) 生活輔導與環境調整方面

1. 考試調整：考量李生較不能忍受噪音以及聽覺為其弱勢管道，故於考試時提供特殊考場服務，包括延長時間及使用電腦作答，另進行語文相關科目學習或活動時，請任課教師盡量採用大量的視覺線索輔助進行教學評量，減少聽考的比例，並著重李生在學習歷程所展現的態度及努力。
2. 環境調整：透過班級志工或同儕小老師，提供視覺線索或結構化情境，以利李生進行語文相關作業或活動。另外安排合宜教室座位，盡量接近教師，以利隨時提醒李生跟上班級的學習腳步。
3. 生活輔導：當李生出現緊張、焦慮情緒時，先同理其感覺，再提供解決問題選項供其選擇。事後，再重新演練事件的始末以及練習處理策略。

(三) 支援服務方面

1. 特教宣導及班級輔導：辦理相關特教研習或宣導活動，提供李生的特質與輔導策略給任課教師，指導同儕如何和李生相處。
2. 家庭支援服務：提供家長相關的特教資訊與親職教育。
3. 提供特殊考場：李生不能容忍噪音及須延長考試時間，考試期間安排李生至特殊考場應考。
4. 學雜費補助：李生持有身心障礙手冊，享有學雜費減免補助，需提醒李生至總務處辦理學雜費減免事項。

(四) 其他專業服務方面

1. 諮商輔導：個案管理教師定期與李生進行諮商輔導，以教導其壓力處理、情緒管理及人際關係課程。
2. 相關專業服務申請：申請職能治療師及心理諮商師到校服務。