

國中階段：神經、肌肉、骨骼之移動相關構造及其功能（肢體障礙）

一、個案描述

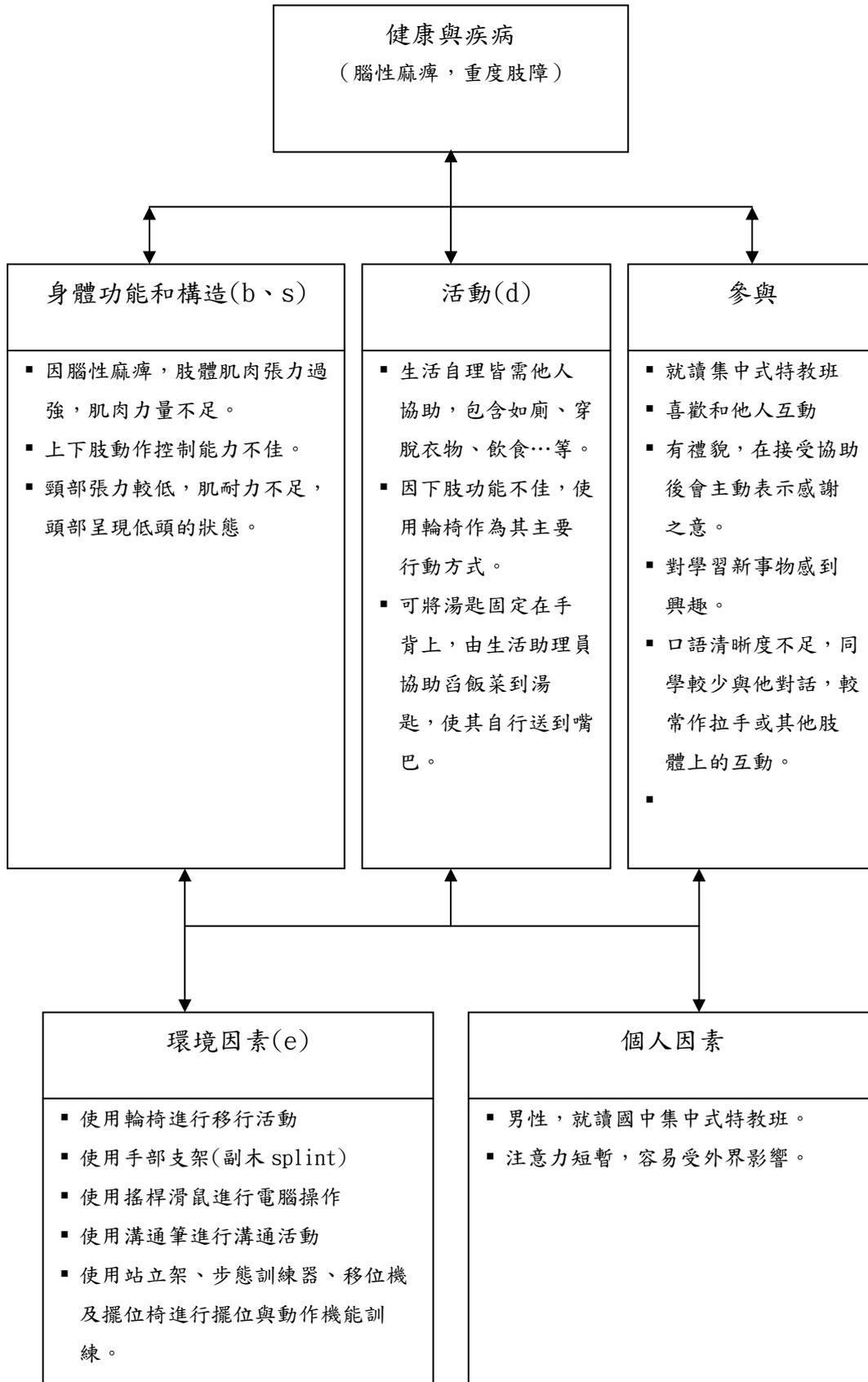
小凱（化名）目前就讀國中特教班二年級男生，與雙胞胎妹妹出生時有早產的狀況，小凱腦室中空積水，兄妹倆皆是腦性麻痺的孩子。小凱生長在大家庭中，主要照顧者是媽媽，因身體狀況而經常進出醫院，且父母親收入較低，經濟負擔沉重。

小凱從學前教育開始接受集中式特教班的安置與學習，母親經常到校入班關心小凱學習狀況，學校配有生活助理員協助學校日常生活與課程學習。小凱很有禮貌，在接受老師、生活助理員或同學協助後，會主動表達自己的感謝之意。很喜歡和同學互動，但受限口語清晰度不足，同學較少與他對話，較常作拉手或其他肢體上的互動。對學習新事物感到興趣。

小凱的肢體肌肉張力強，肌肉力量偏低，肢體控制能力不佳，無法獨立使用助行器行走，他人推行輪椅為其主要行動方式。因其四肢動作控制不佳，生活自理包含如廁、飲食、行動、脫穿衣...等皆需他人協助。頸部肌肉張力較低，肌耐力不足，造成小凱常呈現低頭的狀態，影響其學習表現，可透過口語提示要求其抬高頭部，課程學習過程中，容易受到外界干擾而分心。小凱目前可將湯匙固定在手背上，由生活助理員協助舀飯菜到湯匙，使其自行送到嘴巴。手部功能不佳，操作計算機、翻頁、指認...等須由生活助理員協助之。

母親非常積極，將大部分的精力投入小凱的身上，透過各種管道尋找相關的資源與服務，對小凱在課業與身體機能復健上給予相當高的要求，期望小凱有明顯的進步。家長目前希望小凱可自行拿湯匙進食及學會電動輪椅的使用，可獨立在社區中行動。

二、ICF 分析架構圖



三、介入建議

(一) 教育：

小凱就讀集中式特教班，且需接受特殊需求課程。依照小凱的學習需求，參考特殊需求課程綱要，提供動作機能訓練來增強肢體控制能力，例如，站立架進行站立活動、步態訓練器進行步態訓練、黏土及橡皮筋操作；提供溝通訓練增進其溝通能力，例如，訓練其利用溝通輔具合併口語。

(二) 相關支持服務：專業團隊、輔具及其他

1. 相關專業服務：安排物理治療師、語言治療師及職能治療師提供諮詢與評估，並將治療師的建議融入課程教學活動中，改善其課程參與及動作機能表現。
2. 提供輔具：由特教資源中心提供電動輪椅、溝通筆、搖桿滑鼠、站立架、步態訓練器、移位機及擺位椅等輔具，提升其活動參與、肢體控制及其他日常生活所需能力。