

國中階段：神經系統構造及精神、心智功能（學習障礙）

一、個案描述

張生，國中八年級學生，13歲男性，身體健康狀況良好，很少生病。小學三年級經特殊教育需求學生鑑定安置輔導委員會（簡稱鑑輔會）鑑定為學習障礙學生，安置普通班接受身心障礙資源班補救教學服務。升國中後業已經特殊教育心理評量人員診斷為閱讀障礙亞型，繼續安置於不分類資源班，並提供基本學科之補救教學服務。

張生除了學習障礙外，無其他明顯之障礙情形。體能良好，體育活動和藝能科活動的表現在中等的水準。情緒溫和穩定，會表達個人情感，展現親和與合作的態度，被老師指正時，能控制負面情緒，接受處罰。

學習時的團體活動參與和適應沒有問題，能融入班級和學校之團體活動。能與同儕建立良好互動，可以運用人際技巧形成有意義的和有目的的同儕互動，有固定的好朋友。

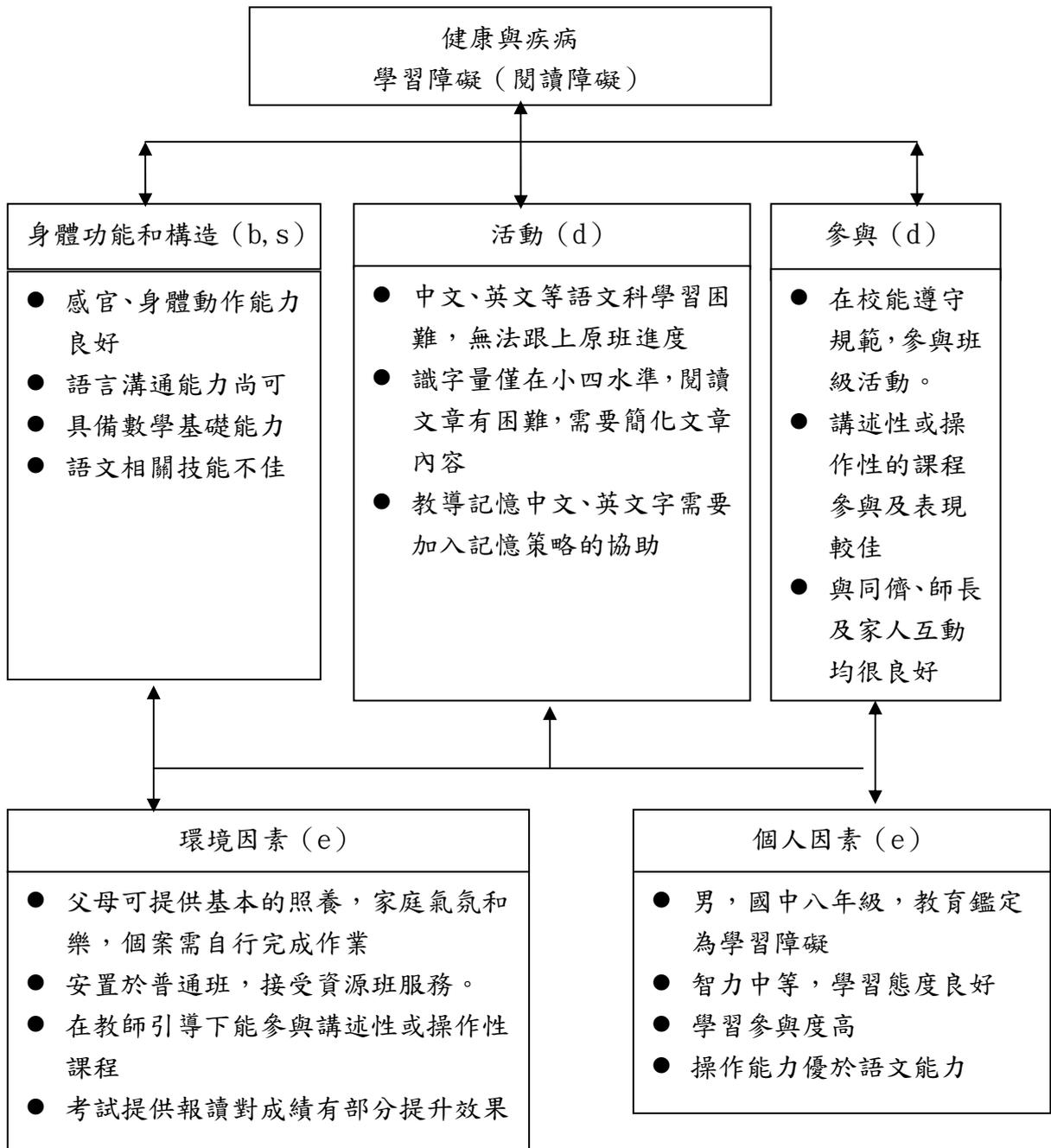
張生上課的基本態度良好，學習持續力與專注力和一般同儕相當，無論是普通班大班的學習環境，或是資源班小組教學，都能整節課50分鐘投入學習。智力具有中等水準（WISC-III，總智商：86，語文智商：81，操作智商：95）。對於以講述為主的學科（如社會領域課程）或以操作為主的學科（如藝術與人文領域）則較能參與。具備基礎數學運算技能，但在普通班的語文科學習之參與有一定的困難，

根據教師評估其語文能力之結果，張生有國字解碼及英文聲韻覺識的困難，識字能力在小四水準（中文年級認字量表PR3），課文閱讀不流暢多處停頓，會花力氣去思考某個字如何讀，且許多字仍無法唸出或唸錯（拼音錯誤或聲調錯誤），整體文章段落閱讀大致能完成60-70%左右，進行生字詞解釋及課文默寫紙筆測驗時，能寫出的字不多，但筆順正確，品質尚可，若請他說出答案時，正確率達90%以上，因此有國字提取進行書寫的困難，閱讀理解方面可能受到識字

量的影響，但其閱讀理解測驗的結果和其智力有一個標準差以上的差距，報讀方式進行測驗時，成績有部分進步，但幅度不大，因此仍有閱讀理解方面的困難。

張生的主要照顧者為父母，家庭成員另有 5 位姐姐和 1 位弟弟，父母屬於雙薪家庭，忙於工作，較沒有時間陪個案唸書或寫功課，但個案對於學校所指定之作業均能按時完成。

二、ICF 分析架構圖



三、介入建議

整體而言，張生感官、身體動作能力良好，和他人溝通的能力沒有困難，口語的理解和表達與一般同儕無異，但是個性較為害羞，不會主動向師長表達心中的想法。計畫和執行學校的學習例行事務（如文具課本的準備與整理、作業的繳交、通知書的回覆等）沒有有困難。在參與普通班的學科學習活動時，其識字困難和閱讀理解困難之障礙狀況會影響其學科之學習，尤其是語文科的學習。

綜上所述，其所需之介入服務可分為以下幾項：

（一） 語文學科（國文和英文）的全部抽離式補救教學

1. 以代幣制度建立基本學習事務（準時進教室、文具課本的準備及作業的繳交等）的養成和學習活動之持續參與。
2. 國文科調整普通教育之課程，配合其識字量水準，簡化及編寫課文，提供基本部件之識字教學，請個案以計時方式不斷誦讀課文，並記錄其結果，以自我監控進步情形。
3. 英文科進行字母字音及其在字詞的發音之對應（letter name-letter sound corresponding）的密集教學，調整普通班英文科課程，以單字詞的記憶和基本句型與簡單生活會話為主要教學及學習活動，以每節紀錄識字量的變化來監控其進步的情形，以克漏字及重複練習的方式來熟悉基本的句型，以教師示範與學生實際演練的方式來熟悉簡單的生活會話。

（二） 特殊考場服務：

在段考期間提供報讀及延長考試時間的特殊考場服務。