

## 國小階段：神經系統構造及精神、心智功能（智能障礙）

### 一、個案描述

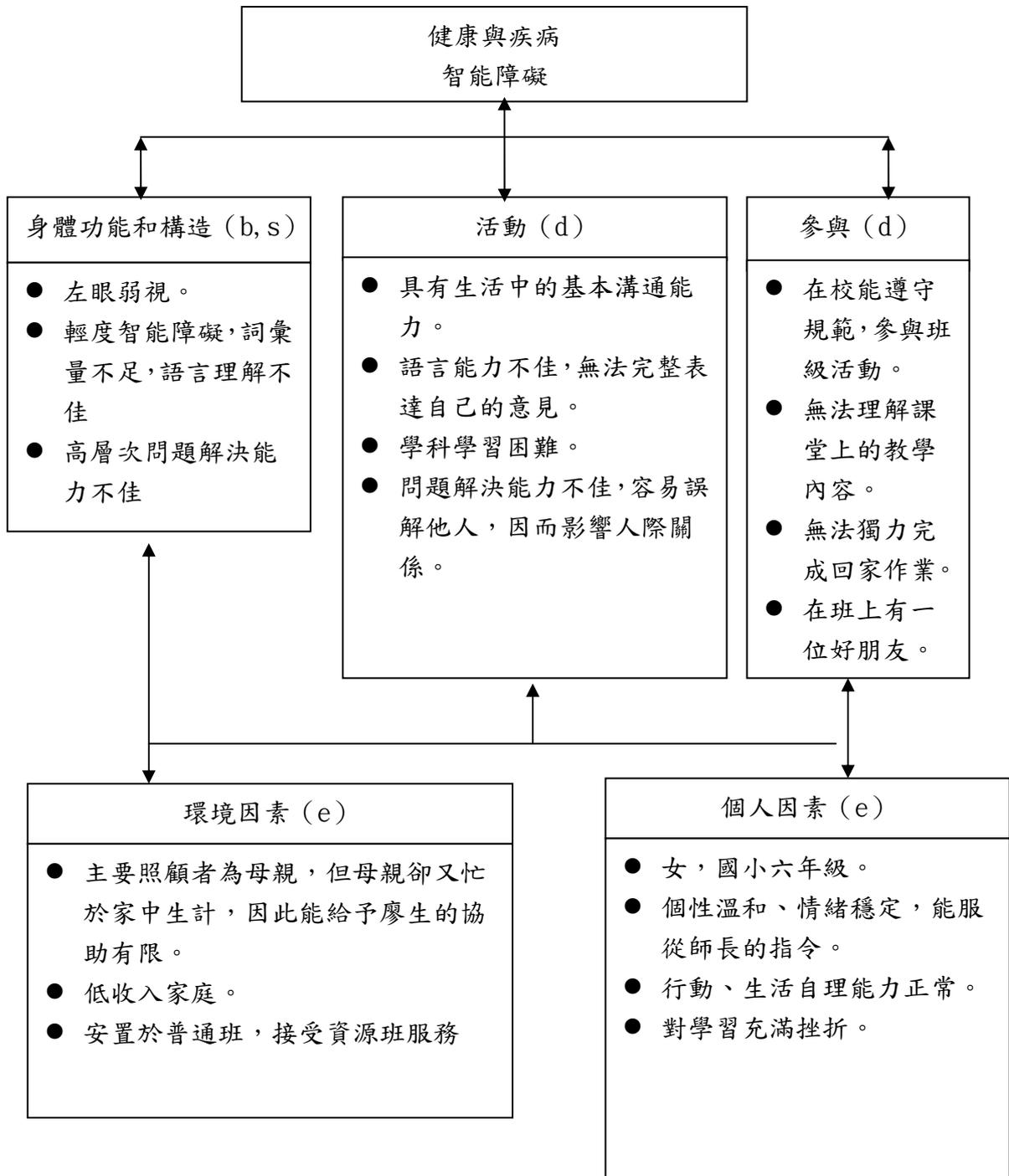
廖生，國小六年級，12歲女性，學前即接受評估並領有輕度智能障礙身心障礙手冊。

情緒穩定，對師長的服從性高，具有基本的生活應對與執行指令的能力，行動能力良好。除左眼弱視外，身體健康狀況良好。基礎讀寫能力尚可，具有基本的加減乘除計算能力與數量概念，但語言理解能力弱，詞彙量不足，無法理解抽象詞彙，學習類化困難，影響學科學習、口語表達的完整度，容易誤解別人的意思，因而影響人際關係，目前在班上僅有一位好朋友。面對衝突與嘲笑時缺乏解決問題的能力。

家中主要成員為祖母、父、母、一個正在大學就讀的姊姊，母親為主要照顧者，同時為家中經濟的主要來源，屬於低收入家庭。

廖生目前就讀國小六年級普通班，一年級開始接受資源班服務。目前學校課程對廖生來說內容相當困難，因此課堂上經常發呆，有時甚至睡覺，對學業方面的學習充滿挫折感。回家作業極需家人協助指導完成，然而母親下班回家後尚有家事要處理，因此廖生經常缺交作業或是內容錯誤百出。母親希望國中時能就讀特教班，一方面減少課業學習上的挫折，一方面學習生活上實用的技能。

## 二、ICF 分析架構圖



### 三、介入建議

整體而言，廖生認知能力差，抽象詞彙理解困難，影響學科學習的興趣與成就，基本溝通能力正常，但口語表達不完整，又容易誤解他人，因而影響人際關係的建立與維持，且面對嘲笑與衝突，缺乏問題解決的能力。廖生無法獨立完成作業，又缺乏家人協助，因此經常缺交作業或錯誤無人予以額外指導。綜上所述，其所需之介入服務可分為以下幾項：

#### (一) 教育介入部分

##### 1. 特殊需求訓練與教導方面

- (1) 溝通訓練：透過「故事結構」訓練廖生完整的口語表達能力。
- (2) 社會技巧訓練：學習專注聆聽以瞭解他人的感覺與想法，適當的發問方式以釐清不清楚之處，之後再選擇採取的行動。
- (3) 學科補救教學：簡化國語、數學的學習內容，增加學習內容的實用性與減少對學習的挫折感。

##### 2. 學校教學環境調整及輔導方面

- (1) 教學調整：依據廖生的學習能力，簡化回家作業的量與難度，調整評量標準以及個別化月考試卷的評量。
- (2) 立即的回饋：獎勵廖生學科學習以外的好表現，增進其自信。
- (3) 座位安排：靠近講台的位置，盡量接近教師，以利隨時協助廖生學習。
- (4) 同儕安排：安排友善的同學給予學習及生活上的協助。

#### (二) 教育介入部分

##### 1. 支援服務方面

- (1) 特教宣導：提供廖生的特質與輔導策略給任課教師；指導同儕如何和廖生相處。
- (2) 家庭支援服務：提供家長相關的特教資訊與親職教育。
- (3) 交通補助費申請：家長需接送孩子上下學，因此需協助申請交

通補助費。

(4) 校內補助款申請：協助申請減免學雜費、營養午餐補助、仁愛基金等經費。

(5) 轉銜輔導：協助家長參觀國中，瞭解各校特殊教育的服務現況以做選擇。

## 2. 專業服務方面

(1) 諮商服務：有需要時提供學生個別諮商。

(2) 相關專業服務申請：申請語言治療師到校服務。