

學前階段：眼、耳及相關構造與感官功能及疼痛（視覺障礙）

一、個案描述

個案是重度視覺障礙者，目前五歲，就讀一般幼稚園。個案是六個月大早產兒，在保溫箱住了一個月，造成視網膜剝離。個案曾動過手術，但結果並未改善太多，開刀後左眼有光覺，右眼沒有反應。

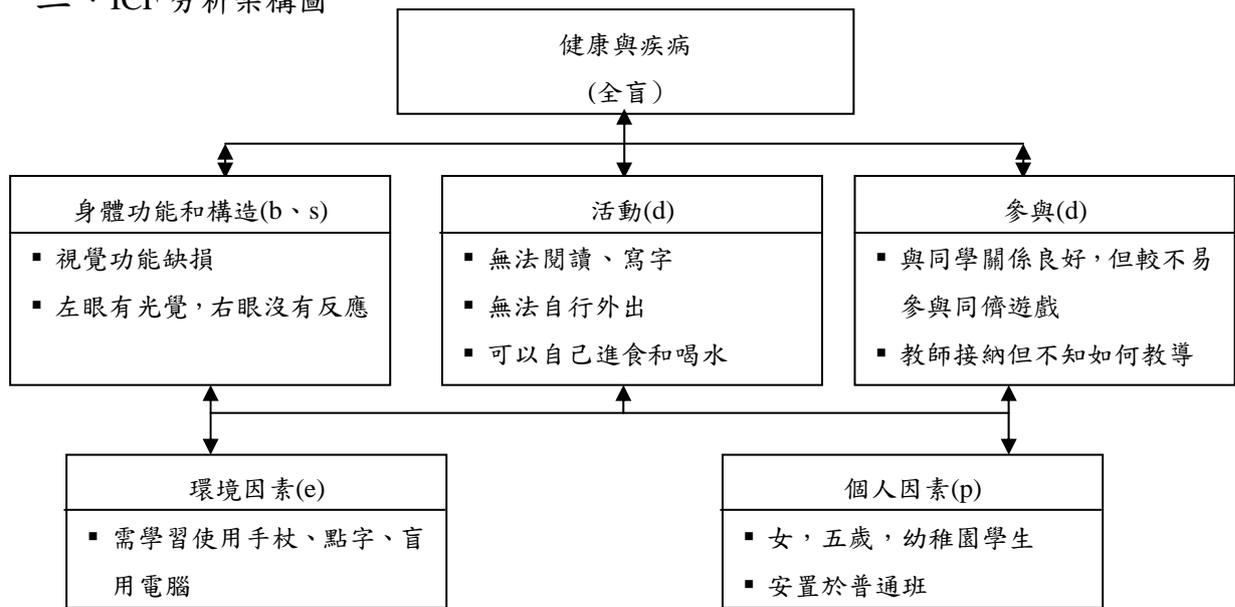
個案的家長自個案出生後就擔心個案的視覺功能欠佳，積極尋求早期療育單位和視障福利機構的協助來教導個案。但案母亦以教養一般子女的態度來教導個案，希望讓個案儘量像一般兒童般獨立，而不要覺得因為自己眼睛看不到而依賴他人。個案在家中可以自己打理日常生活，包括穿衣、進食、如廁等活動，也可扶著家具行動；但外出均需由母親帶領。

個案的口語溝通能力極佳，理解和表達均無任何問題，對詞彙的感覺敏銳，富有想像力和創造力。複述故事能掌握重點、有條理。施以語文智力測驗結果，個案智商達 119；施行點字觸覺版的非語文測驗時，個案會堅持在觸摸完所有選項後才一一比較各選項異同，顯示其學習的好奇心。

個案就讀幼稚園普通班。張生雖有視覺問題，在學校與同儕建立良好關係，同學都樂得與她交談。不過，同學不知如何與她玩遊戲。教師對於個案抱持接納的態度，說她「除了看不見，她樣樣都很棒！」但在教學時常不知如何彌補個案視覺的限制。

個案為家中獨生女，父母為專心照顧她而決定不生第二胎。個案在家中的主要照顧者與教導者為母親，父親在電腦公司工作。

二、ICF 分析架構圖



三、介入建議

(一) 教育方面

1. 普通教育課程方面：為培養個案在一般環境中與同儕共同學習的態度，因此在課程學習進行中，教師需以明確的口語提供聽覺的訊息，避免模糊的指令；亦請教師提醒其他學生均能如此，以促使個案能融入班級教學活動。
2. 安排視障巡迴輔導教師提供協助：視障巡迴輔導教師教導個案定向行動和點字，並幫助學生申請盲用電腦等輔具。此外，視障巡迴輔導教師需和原班導師討論在班上教導個案所需要的調整措施。

(二) 相關支持服務方面：

1. 考量個案的視覺困難，在教室中的座位可安排在正中央的位置，方便教師隨時提供提醒或協助。
2. 教師學習操作盲用電腦，將張生所要閱讀的讀本上的文字轉換成點字，印製後張貼在繪本上，以利其摸讀。
3. 教室的桌椅擺設儘量不做調整，以利張生熟悉教室環境。
4. 輔具費用補助：申請補助購買點字板、手杖、盲用電腦。