

高中職階段：神經系統構造及精神、心智功能（情緒行為障礙、癲癇）

一、個案描述

江生是公立高職二年級的男生，小學四年級經醫院診斷患有注意力缺陷及癲癇症，每日固定服用 ADHD 藥物及抗癲癇藥物至今，經特殊教育需求學生鑑定安置輔導委員會鑑定為注意力缺陷學生，國中小安置於身心障礙不分類資源班，接受資源班之學業外加課程與行為管理服務。國三下學期江生發生墜樓意外，醫院診斷他除了原有的注意力缺陷及癲癇症之外，還患有憂鬱症。國中畢業後，經縣市身心障礙學生免試入學管道安置於高職室內設計科就讀，並接受不分類資源班的直接服務。

江生的父母離異，目前與生母及生母同居人住在一起，主要照顧者為生母。生母及其同居人均為洗腎患者，無力工作，為法定低收入戶，目前經濟仰賴政府補助及同居人的積蓄。

江生個性散漫，生活態度隨興，作息不正常，早上起不來以致經常遲到；飲食不定，常忘記吃午餐；會主動和同儕聊天，但由於其經常遲到及遲交作業，較少時間與同儕互動。

江生於國三時墜樓造成鼻樑斷裂(現已重建)，雙手骨折，使得其手腕無法靈活動作且會不自主抽動，但手指功能正常，致使江生雖然仍可握筆，但無法持久或施力，而其嗅覺神經也因這次受傷而受損，聞到的氣味與一般人不同，無法分辨危險氣味。江生也在這次事件中傷及腦部，使其語言表達呈跳躍式，專注力變差，容易因外在環境的訊息而分心。

江生除了患有注意力缺陷、癲癇及憂鬱症之外，身體狀況大致良好，偶有間歇性癲癇小發作，發作時會呈現發呆，目前服用 ADHD、抗焦慮及抗癲癇藥物，由家長及學校個案管理老師負責監督江生藥物使用的情形，家長在晚上就寢前提醒江生服用抗癲癇及抗焦慮藥物，學校個案管理教師則在上午第一節上課前監控江生服用 ADHD 藥物，一天服用一次。

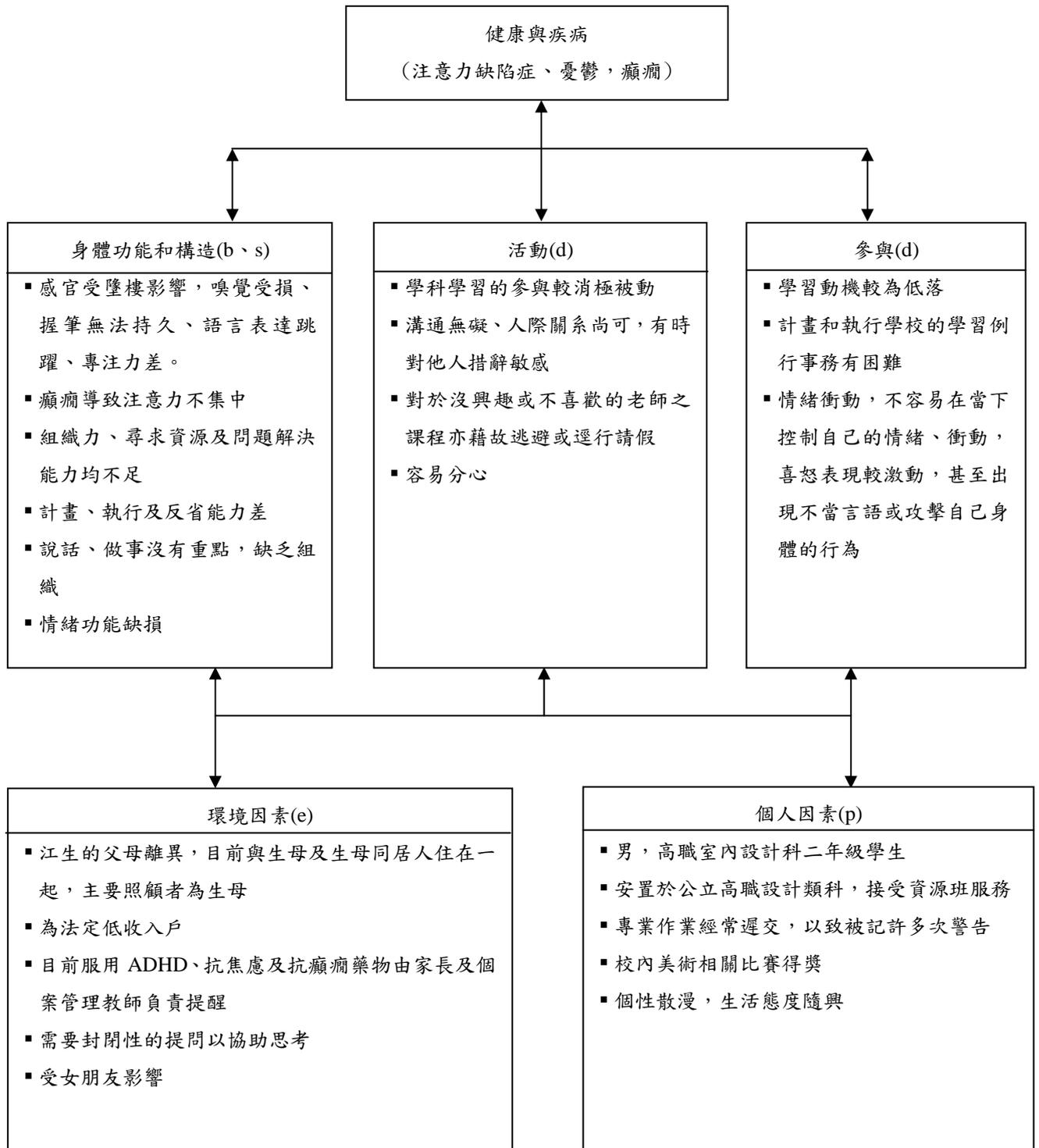
江生智力雖有中等水準(WISC-III, FIQ: 106), 但其組織能力不足, 尋求資源與解決問題能力表現亦不佳。對於事件的計畫、執行與反省能力較差, 說話或做事顯得混亂, 沒有重點與組織。對開放性的提問, 缺乏自主的思考組織力, 需用封閉性的提問方式協助思考以完成工作。江生的學科學習英數較佳, 國文較差, 專業科目作業經常遲交; 曾參加校內美術相關比賽得獎。

江生的溝通能力與一般同儕無異, 健談, 喜歡到處找人聊天, 發表意見, 但不會深交。江生雖然平時看起來很樂觀, 大而化之, 但有時會對他人的措辭敏感, 人際關係尚可,

在情緒控制方面, 多展現衝動特質, 不容易在當下控制自己的情緒、衝動, 喜怒表現較激動, 甚至出現不當言語或攻擊自己身體的行為; 極易受其女友影響, 甚至會因女友想要休學, 便經常藉故請假。

綜合以上, 江生因為注意力與組織能力的限制, 導致學科學習的持續力不佳, 有時加上受情感影響, 學習動機較為低落, 對於沒興趣或不喜歡的老師之課程亦藉故逃避或逕行請假, 致影響其學習成效。計畫和執行學校的學習例行事務(如文具課本的準備與整理、作業的繳交、通知書的回覆等)有困難。

二、ICF 分析架構圖



三、介入建議

整體而言，江生的基本認知與溝通能力正常，但專注力較差，影響課堂活動的參與與學習成效，亦缺乏情緒控管、兩性交往及人際互動等社會技巧。其所需之介入服務可分為以下幾項：

(一) 特殊需求訓練方面

1. 進行規劃事務與執行訓練：提升江生自我管理能力，以訂立行為契約的獎懲制度之行為介入措施，一次以一個主要目標行為為主，如單科作業的繳交、文具課本的準備、準時進教室等，練習執行例行性事務。
2. 建立同儕關係與提升社會技能：進行「社會技巧訓練」課程，以複雜情緒的表達、兩性交往議題和處理生氣與衝突為主要目標。透過情境討論、角色示範與演練、同儕回饋與再演練的方式提升其社會技巧。

(二) 輔導策略方面

個案管理教師進行個別事件的晤談與處理：當突發事件發生時(如與女友吵架)，與江生討論該事件的前因、其所做的行為及所帶來的後果，然後利用正向行為支持架構討論未來面臨類似情境可能的因應策略。

(三) 支援服務方面

1. 辦理特教宣導及班級輔導：辦理教師及同儕相關特教研習或宣導活動，提供任課教師了解江生的特質與輔導策略，以及指導同儕如何與江生互動及了解江生癲癇發作的處理。
2. 提供家庭支援服務：提供家長相關的特教資訊與親職教育。
3. 提供特殊考場：江生因墜樓的後遺症，部分精細動作受損，專業科目考科(如繪圖)須延長考試時間，考試期間安排江生至特殊考場應考。

4. 學雜費補助及獎助學金申請：李生持有低收入戶證明，享有學雜費全額補助及清寒獎助學金申請，需提醒江生至總務處辦理學雜費減免事項，及提出獎助學金的申請。

(四) 其他專業服務方面

1. 諮商輔導：個案管理教師定期與江生進行諮商輔導，以教導其自我管理、情緒管理及人際關係課程。
2. 相關專業服務申請：申請職能、心理諮商專業人員到校服務。